

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"

**Факультет физической культуры**

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. декана ФФК  
  
Ю.А. Джаубаев  
« 10 »  2023 г.  
М.П. 

**Рабочая программа дисциплины**

**Теория и методика спортивного и самостоятельного  
туризма**

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**43.03.02 Туризм**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Технология и организация экскурсионных услуг**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

**Год начала подготовки - 2020**

*(по учебному плану)*

Карачаевск 2023

Составитель: к.п.н., доцент Джирикова Ф.Д.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 №516, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.; образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, профиль – «Технология и организация экскурсионных услуг»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на 2023-2024 уч.год на заседании кафедры ТОФК и туризма:

Протокол № 10 от 30.06.2023г.

Зав. кафедрой ТОФК и туризма



доц. Джирикова Ф.Д.

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	9
6. Образовательные технологии .....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1. <i>Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</i> .....	10
7.2. <i>Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</i> .....	13
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	13
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....	14
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	16
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	21
8.1. <b>Основная литература:</b> .....	21
8.2. <b>Дополнительная учебная литература:</b> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	22
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	22
10.1. Общесистемные требования .....	22
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	23
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	25
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
12. Лист регистрации изменений.....	26

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Теория и методика спортивного и самодеятельного туризма

**Основной целью** дисциплины выступает изучение теории и методики спортивного и самодеятельного туризма.

**Основными задачами** дисциплины являются:

- пропаганда туризма как средства укрепления здоровья и привития стремления к здоровому образу жизни;
- привитие навыков экологической культуры;
- ознакомление с историей своего района и края;
- привитие навыков туризма, выживанию при вынужденной автономии, оказанию первой медицинской помощи.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.02- Туризм (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку дисциплин по выбору  
Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе (ах) в 7 семестре (ах).

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО</b>	
Индекс	Б1.В.ДВ.04.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Требования к предварительной подготовке обучающегося: для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История туризма и туристских организаций»; «География (туристская регионалистика)»; «Экология туризма и сервиса».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина «Теория и методика спортивного и самодеятельного туризма» является базовой для успешного освоения дисциплин, формирующих компетенции: УК-6, УК-7, УК-8	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавра обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-Б.6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-Б.6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста УК-Б.6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности	<b>Знать:</b> способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; <b>Уметь:</b> определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосрочные и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; <b>Владеть:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности
<b>УК-7</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-Б.7.1 выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-Б.7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-Б.7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> знаниями и умениями соблюдать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-Б.8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-Б.8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК-Б.8.3 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<b>Знать:</b> факторы безопасного и ответственного поведения, их роль в жизни человека; алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях <b>Уметь:</b> применять принципы безопасного поведения к конкретным ситуациям, провоцирующим чрезвычайные условия <b>Владеть:</b> навыками организации действий по оказанию квалифицированной помощи в условиях чрезвычайной ситуации

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре (для очной формы обучения).

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре (для заочной формы обучения).

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	54	12
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	54	12
практикумы		
интерактивные		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	54	92
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Общая характеристика спортивного туризма	8		4			4	УК-4; УК-5	Устный опрос

2.	Понятие и роль спортивного туризма в туристской сфере	4		2		2	УК-4; УК-5	Доклад с презентацией
3.	Виды спортивного туризма	4		2		2	УК-4; УК-5	Фронтальный опрос Тест
4.	Характеристики спортивного и рекреационного туризма	4		2		2	УК-4; УК-5	Блиц-опрос
5.	Горнолыжный туризм, альпинизм	4		2		2	УК-4; УК-5	Фронтальный опрос Тест
6.	Горный и пешеходный туризм (треккинг)	4		2		2	УК-4; УК-5	Устный опрос
7.	Водные виды спортивного туризма	4		2		2	УК-4; УК-5	Доклад с презентацией
8.	Курортно-лечебные, культурно-развлекательные, профессионально-любительские, спортивные, туристско-экскурсионные маршруты	8		4		4	УК-4; УК-5	Творческое задание
9.	Препятствия пешего маршрута (переправа, перевал, болото, осыпь, каменный завал, растительный покров и т. д.).	4		2		2	УК-4; УК-5	Устный опрос
10.	Создание советов по туризму и туристских клубов	4		2		2	УК-4; УК-5	Доклад с презентацией
11.	Самодетельные и плановые местные и дальние походы	4		2		2	УК-4; УК-5	Фронтальный опрос Тест
12.	Техника и тактика движения группы в самостоятельном походе	8		4		4	УК-4; УК-5	Блиц-опрос
13.	Расстояние дневного перехода и скорость движения в зависимости от условий маршрута	8		4		4	УК-4; УК-5	Фронтальный опрос Тест
14.	Определение расстояния по карте	4		2		2	УК-4; УК-5	Устный опрос
15.	Шесть категорий сложности похода	8		4		4	УК-4; УК-5	Доклад с презентацией
16.	Питание в самостоятельном туристском походе	8		4		4	УК-4; УК-5	Творческое задание
17.	Организационно-управленческая система спортивного туризма	4		2		2	УК-4; УК-5	Фронтальный опрос Тест
18.	Современное состояние спортивного туризма России	8		4		4	УК-4; УК-5	Устный опрос
19.	Перспективы развития спортивного туризма России	4		2		2	УК-4; УК-5	Доклад с презентацией
20.	Состояние и перспективы развития спортивного туризма в КЧР	4		2		2	УК-4; УК-5	Тестирование
	<b>Всего</b>	<b>108</b>		<b>54</b>		<b>54</b>		

### Для заочной формы

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
		Лек		Пр	Лаб				
1.	Общая характеристика спортивного туризма	6		2			4	УК-4; УК-5	Устный опрос
2.	Понятие и роль спортивного туризма в туристской сфере	8		2			6	УК-4; УК-5	Доклад с презентацией
3.	Виды спортивного туризма	6		2			4	УК-4; УК-5	
4.	Характеристики спортивного и рекреационного туризма	4					4	УК-4; УК-5	Блиц-опрос
5.	Горнолыжный туризм, альпинизм	4					4	УК-4; УК-5	Тест
6.	Горный и пешеходный туризм (треккинг)	8		2			6	УК-4; УК-5	
7.	Водные виды спортивного туризма	4					4	УК-4; УК-5	Доклад с презентацией
8.	Курортно-лечебные, культурно-развлекательные, профессионально-любительские, спортивные, туристско-экскурсионные маршруты	4					4	УК-4; УК-5	Творческое задание
9.	Препятствия пешего маршрута (переправа, перевал, болото, осыпь, каменный завал, растительный покров и т. д.).	4					4	УК-4; УК-5	
10.	Создание советов по туризму и туристских клубов	8		2			6	УК-4; УК-5	
11.	Самодетельные и плановые местные и дальние походы	4					4	УК-4; УК-5	
12.	Техника и тактика движения группы в самодетельном походе	4					4	УК-4; УК-5	
13.	Расстояние дневного перехода и скорость движения в зависимости от условий маршрута	8		2			6	УК-4; УК-5	
14.	Определение расстояния по карте	4					4	УК-4; УК-5	
15.	Шесть категорий сложности похода	4					4	УК-4; УК-5	
16.	Питание в самодетельном туристском походе	6					6	УК-4; УК-5	
17.	Организационно-управленческая система спор-	6					6	УК-4; УК-5	



	тивного туризма						
18.	Современное состояние спортивного туризма России	4			4	УК-4; УК-5	
19.	Перспективы развития спортивного туризма России	4			4	УК-4; УК-5	
20.	Состояние и перспективы развития спортивного туризма в КЧР	4			4	УК-4; УК-5	
	<b>Контроль</b>	<b>4</b>					
	<b>Всего</b>	<b>108</b>		<b>12</b>	<b>92</b>		

## 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

## 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### 1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## 2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-6</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личного развития;	Не знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личного развития;	В целом знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личного развития;	Знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личного развития;	
	<b>Уметь:</b> определять задачи са-	Не умеет определять задачи само-	В целом умеет определять зада-	Умеет определять задачи саморазви-	

	моразвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;	развития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;	чи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;	тия и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;		
Повышенный	<b>Владеть:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности	Не владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности	В целом владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности	Владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности	В полном объеме знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личного развития;	
	<b>Знать:</b> способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личного развития;					
	<b>Уметь:</b> определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;					В полном объеме умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;
	<b>Владеть:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности					В полном объеме владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности
<b>УК-7</b>						
Базовый	<b>Знать:</b> нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Не знает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	В целом знает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности		
	<b>Уметь:</b> соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в	Не умеет соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в	В целом умеет соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в	Умеет соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в		

	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	ях и в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	
	<b>Владеть:</b> знаниями и умениями соблюдать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Не владеет знаниями и умениями соблюдать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	В целом владеет знаниями и умениями соблюдать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Владеет знаниями и умениями соблюдать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	
Повышенный	<b>Знать:</b> нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности				В полном объеме знает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
	<b>Уметь:</b> соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности				В полном объеме умеет соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
	<b>Владеть:</b> знаниями и умениями соблюдать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности				В полном объеме владеет знаниями и умениями соблюдать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
<b>УК-8</b>					
	<b>Знать:</b> факторы безопасного и ответственного поведения, их роль в жизни человека; алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях	Не знает факторы безопасного и ответственного поведения, их роль в жизни человека; алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях	В целом знает факторы безопасного и ответственного поведения, их роль в жизни человека; алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях	Знает факторы безопасного и ответственного поведения, их роль в жизни человека; алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях	
	<b>Уметь:</b> применять принципы безопасного поведения к конкретным ситуациям, провоцирующим чрезвычайные условия	Не умеет применять принципы безопасного поведения к конкретным ситуациям, провоцирующим чрезвычайные условия	В целом умеет применять принципы безопасного поведения к конкретным ситуациям, провоцирующим чрезвычайные условия	Умеет применять принципы безопасного поведения к конкретным ситуациям, провоцирующим чрезвычайные условия	
	<b>Владеть:</b> навыками организа-	Не владеет навыками организации	В целом владеет навыками органи-	Владеет навыками организации дей-	

	ции действий по оказанию квалифицированной помощи в условиях чрезвычайной ситуации	действий по оказанию квалифицированной помощи в условиях чрезвычайной ситуации	защиты действий по оказанию квалифицированной помощи в условиях чрезвычайной ситуации	ствий по оказанию квалифицированной помощи в условиях чрезвычайной ситуации	
	<b>Знать:</b> факторы безопасного и ответственного поведения, их роль в жизни человека; алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях				В полном объеме знает факторы безопасного и ответственного поведения, их роль в жизни человека; алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях
	<b>Уметь:</b> применять принципы безопасного поведения к конкретным ситуациям, провоцирующим чрезвычайные условия				В полном объеме умеет применять принципы безопасного поведения к конкретным ситуациям, провоцирующим чрезвычайные условия
	<b>Владеть:</b> навыками организации действий по оказанию квалифицированной помощи в условиях чрезвычайной ситуации				В полном объеме владеет навыками организации действий по оказанию квалифицированной помощи в условиях чрезвычайной ситуации

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. История развития туризма. Характеристика этапов в истории развития туризма. Факторы. Туризм в России.
2. Законодательная база. Роль туризма в развитии экономики различных государств.
3. Родной край. Перспективы развития туристской индустрии.
4. Рекреационный потенциал.
5. Виды туризма. Специфика пешего туризма (особенности организации и проведения походов, Категорийность).
6. Виды туризма. Специфика водного туризма (особенности организации и проведения походов, Категорийность).
7. Виды туризма. Специфика горного туризма (особенности организации и проведения походов, Категорийность).
8. Виды туризма. Специфика лыжного туризма (особенности организации и проведения походов, Категорийность).
9. Виды туризма. Комбинированный туризм (особенности организации и проведения походов, Категорийность).
10. Техника и тактика преодоления естественных препятствий.

11. Основы подготовки путешествия. Выбор маршрута. Комплектация группы.
12. Основы подготовки путешествия. Распределение обязанностей.
13. Составление сметы похода.
14. Питание в туристическом путешествии. Составление сметы питания.
15. Личное и групповое снаряжение. Ремонтный набор.
16. Бивачные работы.
17. Обеспечение безопасности путешествий. Роль МКК. Требования к участникам и руководителям спортивного путешествия.
18. Спортивный туризм. Классы дистанций. Соревнования: виды, ранг, категория, документация, требования к участникам соревнований.
19. Спортивный туризм. Разряды и звания. Разрядные требования длинной дистанции (походы).
20. Оказание первой медицинской помощи при различных заболеваниях и травмах в условиях туристического путешествия. Аптечка (состав).
21. Оформление документации похода. Подведение итогов. Отчет о походе, зачет путешествия.
22. Физическая подготовка. Особенности тренировок в туризме.
23. Психологический климат туристической группы. Ролевая структура групп.
24. Содержание и формы туристской работы в образовательном учреждении (школа).
25. Кодекс спортивного туризма. Основные положения.
26. Способы ориентирования на местности. Измерение расстояния по карте и на местности.
27. Спортивный туризм как особый вид деятельности.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Принципы категорирования туристских маршрутов.
2. Какие протяженность и длительность пешеходных маршрутов разных категорий и степеней сложности.

3. Протяженность и длительность лыжных маршрутов разных категорий и степеней сложности.
4. Протяженность и длительность водных маршрутов разных категорий и степеней сложности.
5. Протяженность и длительность горных маршрутов разных категорий и степеней сложности.
6. Протяженность и длительность велосипедных маршрутов разных категорий и степеней сложности
7. Протяженность и длительность мотоциклетных маршрутов разных категорий и степеней сложности.
8. Протяженность и длительность автомобильных маршрутов разных категорий и степеней сложности.
9. Протяженность и длительность парусных маршрутов разных категорий и степеней сложности.
10. Виды туристской подготовки.
11. Назовите основные этапы подготовки при организации спортивного туристского маршрута.
12. Опишите кратко методику категорирования спортивных туристских маршрутов.
13. Распределите туристские обязанности среди участников спортивного похода.
14. Назовите основные требования к продуктам питания, применяемых на спортивных туристских маршрутах.
15. Назовите основные маршрутные документы в спортивном туризме.
16. Понятие «активный и пассивный туризм», виды активного туризма.
17. География активного туризма. Развитие активного туризма в России. «Новые» («модные») виды туризма.
18. Самодеятельный туризм с активным способом передвижения. Формы.
19. Оказание первой медицинской помощи в походе.
20. Путешествие в одиночку, чрезвычайные ситуации: трудности, задачи.
21. Развитие самодеятельного туризма в России, Владимирской, Нижегородской области.
22. География спортивного туризма: пешеходного, горного, велосипедного, автомобильного, мотоциклетного.
23. Спелеотуризм и «новые» виды спортивного туризма.
24. Порядок и темп движения группы в пешем путешествии.
25. Порядок и темп движения группы в водном путешествии.
26. Порядок и темп движения группы в лыжном путешествии.
27. Ориентирование с помощью компаса карты, магнитное склонение, азимут.
28. Компас и его детали.
29. Ориентирование без карты и компаса, по часам и солнцу, по полярной звезде, по луне, по местным предметам.
30. Определение расстояния по линейным размерам предметов.
31. Привалы и ночлеги.
32. Установка и оборудование палаток.
33. Заготовка дров.
34. Правила обращения с костром.
35. Утилизация отходов.
36. Походная баня.
37. Организация спортивных мероприятий в лагере.
38. Техника безопасности в лагере.
39. Выживание в экстремальных условиях.
40. Питание в условиях автономного существования.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

#### **Тест 1**

**1. Для совершения многодневного (степенного) похода необходимы документы:**

- a) маршрутный лист, приказ образовательного учреждения (ОУ);
- b) маршрутная книжка, приказ ОУ;
- c) приказ ОУ.

**2. Для совершения категорийного похода необходимы документы:**

- a) маршрутный лист, приказ образовательного учреждения (ОУ);
- b) маршрутная книжка, приказ ОУ;
- c) приказ ОУ.

**3. Маршрутные документы для совершения категорийного похода подаются на рассмотрение и утверждение в:**

- a) МКК имеющую полномочия данной категории сложности;
- b) Администрацию образовательного учреждения, проводящего поход;
- c) nowhere.

**4. Для выполнения юношеских разрядов организуются**

- d) ПВД;
- e) степенные походы;
- f) категорийные походы.

**5. Вы собираетесь с группой детей в поход 1-ой степени сложности. Что из предложенного вы включите в список личного снаряжения?**

- a) рюкзак;
- b) ботинки туристские;
- c) альпеншток;
- d) страховочная система;
- e) спальный мешок.

**6. Вам предстоит с группой детей пройти пешеходный маршрут 3-й степени сложности. Ваш ходовой день составляет:**

- a) 7-8 ч., причем две трети времени – до обеда;
- b) не более 5-6 ч., причем две трети времени – до обеда;
- c) не более 5-6 ч., большая часть движения – после обеда;
- d) с обеда до позднего вечера.

**7. Трудный походный день позади. Решено остановиться на ночлег. Вам необходимо выбрать место для привала**



- a) вблизи населенных пунктов, у одиноко стоящих деревьев;
- b) на поляне в лесу, место хорошо продуваемое, недалеко родник;
- c) на поляне в лесу, рядом много сухостоя, недалеко родник;
- d) в некотором отдалении от реки на возвышенной площадке;
- e) в ложбине, недалеко от реки.

**8. Вы начинаете готовить ужин (ситуация описана в задаче № 7). Ваши действия:**

- a) готовите то, что умеете;
- b) готовите по своему желанию;
- c) готовите согласно меню.

**9. Какие виды работ относятся к бивачным работам?**

- a) выбор места для привала;
- b) постановка палаток;
- c) сооружение костра;
- d) оборудование мусорных ям;
- e) организация сушки одежды и обуви.

**10. Как определить какой берег правый?**

- a) встать лицом по течению реки: справа будет правый берег;
- b) встать лицом против течения реки: справа будет правый берег;
- c) встать лицом по направлению движения, справа будет правый берег.

**11. В каком месте горно-таежной реки нужно искать переправу вброд?**

- a) в широком;
- b) в узком.

**12. К внешним признакам брода относятся:**

- a) расширение реки на прямом его участке;
- b) рябь на поверхности воды;
- c) плесы, отмели, перекаты, островки;
- d) тропы и дороги, спускающиеся к реке;
- e) все вышеперечисленные признаки.

**13. Переход реки вброд осуществляется:**

- a) в одном месте и по одному пути;
- b) каждый самостоятельно выбирает место брода.

**14. Как держать шест при переправе вброд?**

- a) вверх по течению;
- b) вниз по течению;
- c) безразлично как.

**15. Какова оптимальная экипировка переправляющегося через горно-таежную реку вброд?**

- a) носки и обувь, но без верхней одежды;
- b) носки, обувь, верхняя одежда;
- c) босиком и без верхней одежды.

**16. Какие из приведенных ниже утверждений правильные?**

- a) если разведка установила, что участок болота имеет под слоем воды твердый грунт, то можно двигаться вперед след в след за ведущим. Страховка шестом обязательна;
- b) при движении по кочкам следует перепрыгивать с кочки на кочку. Прыгать следует в центр кочки всей ступней;
- c) проходить болото нужно без брюк, но обязательно в обуви, чтобы не поранить ноги;
- d) при движении по болоту нужно постоянно следить за направлением, отмечать ориентиры, ставить вешки.

**17. Какие основные документы необходимы при подготовке туристских соревнований?**

- a) положение;
- b) информационный бюллетень;
- c) положение и условие проведения.

**18. Положение об областных туристских соревнованиях должно быть направлено организациям:**

- a) не позднее чем за 1 месяц;
- b) за 2 месяца;
- c) не позднее чем за 3 месяца.

## Тест 2

### 1. Техника туризма – это...

1. совокупность средств и действий, необходимых для прохождения маршрута;
2. подготовка к походу;
3. совокупность приемов преодоления естественных препятствий туристского маршрута и умений туристов;
4. составление плана
5. подбор группы

### 2. Основные технические понятия:

1. маршрут;
2. корректировка;
3. квалификация членов бригад сопровождения;
4. учебный подход;
5. средства.

### 3. Какими могут быть цели подхода?

1. развлекательные;
2. специальными;
3. экологическими;
4. физическими;
5. рельефными.

### 4. Какую часть территории занимают в Казахстане горы?

1. 10 процентов
2. 20 процентов
3. 50 процентов
4. 17 процентов
5. 5 процентов

### 5. На какие два вида разделяют тактику туристского похода

1. предпоходная, походная;
2. походная, предварительная;
3. спланированная, срочная;
4. нет правильных ответов;
5. все ответы верны.

### 6. Тактика туристских походов бывает....

1. полевая;
2. предпоходная;
3. ежедневная;
4. индивидуальная;
5. смешанная.

### 8. Предпоходная тактика – это...

1. отработка приемов и действий;
2. подготовка к походу;
3. умение пользоваться снаряжением;
4. акклиматизация;
5. особенности подготовки.

### 9. Понятие «рекреация» -это...

1. определение группы растений;
2. прогулка по лесу;
3. восстановление;
4. акклиматизация;
5. поход спортивный.

### 10. Понятие «время» - это...

1. помесечный график похода;
2. организационный период;
3. летнее, зимнее, ночное время;
4. скорость движения тактической единицы;
5. суточные и календарные графики движения.

**11. Походная тактика – это...**

1. разработка необходимых действий и приемов;
2. тактика во время похода;
3. тактика установки палаток;
4. тактика дежурств;
5. совокупность умений туристов.

**12. Сколько признаков, отграничивающих туризм от путешествия и иных действий и процессов, с точки зрения теоретиков и практиков туризма, содержит понятийное определение туризма?**

1. пять признаков
2. шесть признаков
3. семь признаков
4. два признака
5. три признака

**13. Дестинации – это...?**

1. местность, отличная от места постоянного проживания индивидуума, или другая страна
2. совершение туристского путешествия в свободное время
3. временное перемещение
4. разработка необходимых действий и приемов
5. помесечный график похода

**14. К пассивному отдыху можно уверенно отнести....**

1. туры выходного дня с изысканным содержанием
2. тур на места катастроф
3. поездки на мотосанях зимой
4. поездки на джипах по труднодоступным местностям
5. все ответы верны

**15. К активным причисляют туры....**

1. различные приключенческие (mystery tour)
2. basket making, gardening
3. cooking, mystery tour
4. туры выходного дня с изысканным содержанием
5. нет правильных ответов

**19. Понятие слова «трекинг»...**

1. сплав по реке;
2. восхождение;
3. пешеходное путешествие;
4. велосипедный маршрут;
5. воздушное путешествие.

**20. К какому виду путешествий более других относится прохождение относительно сложных участков рельефа и форсирование горных потоков?**

1. спелеотуризм;
2. водный туризм;
3. горный туризм;
4. автотуризм;
5. лыжный туризм.

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продemonстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия бальных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Пряхин, Н. Г. Детский, спортивный, приключенческий, самостоятельный туризм. Электронное учебное пособие : учебное пособие / Н. Г. Пряхин, И. Г. Зайцева, О. В. Шаламова. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 431 с. — ISBN 978-5-94047-664-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63870>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кокоулина О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебное пособие. Москва: ЕАОИ, 2011 г. , 144 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=334549>
3. Докторов, А. В. Организация транспортного обслуживания в туризме : учебное пособие / А.В. Докторов, О.Е. Мышкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-011374-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1685058>
4. Большаник, П. В. География туризма : учебное пособие / П.В. Большаник. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 355 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012118-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234161> . – Режим доступа: по подписке.
5. Погодина, В. Л. География туризма : учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова ; под ред. Е.И. Богданова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013906-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242544> . – Режим доступа: по подписке.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов : учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва : МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341058> . – Режим доступа: по подписке.
2. Физическая культура и спорт в системе образования. Инновации и перспективы развития : сборник научных трудов / . - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 316 с. - ISBN 978-5-288-06069-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840333> – Режим доступа: по подписке.
3. Белоусов, А.В. Основы спортивного туризма [Текст]: учебно-методическое пособие / А.В. Белоусов. Томск: Изд-во Томского политехнического университета,

2009. 136 с.

4. Варламов, В.Г. Основы безопасности в пешем походе [Текст]: методические рекомендации / В.Г. Варламов. М.: Центральное рекламно-информационное бюро «Турист», 1983. 296 с.
5. Варламов, В.Г. Физическая подготовка туристов-пешеходников [Текст]: учебное пособие / В. Г. Варламов. М.: 2009. 261 с.
6. Волков, В. Г. Методические основы пешеходного туризма [Текст]: учебно-методическое пособие / В. Г. Волков, А. В. Соболев, Р. И. Ляпин. Пенза: ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2011. 79 с.
7. Масленкин, А. И. Техника пешеходного туризма для студентов [Текст]: методические указания / А. И. Масленкин. Иваново: 2007. 190 с.
8. Попчиковский, В.Ю. Организация и проведение туристских походов [Текст]: учебное пособие / В. Ю. Попчиковский. М.: Профиздат, 1987. 224 с.
9. Шимановский, В.С. Питание в туристском путешествии [Текст]: учебное пособие / В.С. Шимановский, В. И. Ганопольский, П. И. Лукоянов. М.: Профиздат, 2006. 176 с.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория №93 (учебный корпус №3) для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

*Специализированная мебель:*

столы ученические, стулья, доска маркерная, телевизор навесной.

*Технические средства обучения:*

персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

*Лицензионное программное обеспечение:*

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

2. Учебная аудитория № 95 (учебный корпус №3) для проведения занятий практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

*Специализированная мебель:*

столы ученические, стулья, доска меловая.

*Технические средства обучения:* переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

*Лицензионное программное обеспечение:*

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

3. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд.101)

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Лицензионное программное обеспечение:*

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

4. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Лицензионное программное обеспечение:*

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная



- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

5 Учебная аудитория № 98 (учебный корпус №3) для самостоятельной работы обучающихся. Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска маркерная.

Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

Лицензионное программное обеспечение:

- ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
- GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
- KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
- Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
2. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
7. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Гарант. Информационно-правовая база- [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования- <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека- <http://www.rsl.ru>.
6. Государственная публичная историческая библиотека- <http://www.shpi.ru>.

#### **Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки):**

1. Электронная библиотечная система «Знаниум». <https://znanium.com>.
2. Современная электронная библиотека «Лань» <https://e.lanbook.com>.
3. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <https://www.elibrary.ru>.
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>.
5. Электронный ресурс Polred.com Обзор СМИ – <https://polpred.com>.
6. Электронная библиотека КЧГУ – <http://lib.kchgu.ru>.

Библиотека университета располагает достаточным количеством экземпляров рекомендуемой в качестве обязательной учебной и учебно-методической литературы по дисциплинам учебных планов. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева».

### **12. Лист регистрации изменений**

№	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
1.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения	Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г.
2.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
3.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
4	Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Решение ученого совета Протокол №8 от 29.06.2023г.